

PROJET INSTITUTIONNEL

EVE DES PROMENADES

1) L'OBJECTIF DU PROJET INSTITUTIONNEL

L'objectif d'un projet institutionnel est de donner un sens et une cohérence aux interventions éducatives de l'équipe auprès des enfants qui lui sont confiés.

Ce projet institutionnel met en lumière les valeurs et les objectifs de l'institution, ainsi que les moyens mis en œuvre pour les atteindre. Il guide les interventions éducatives des professionnels, et en assure la cohérence et la continuité dans les différentes situations de la journée.

2) LA MISSION DE L'INSTITUTION

La mission de l'institution est d'accueillir en collectivité les enfants au sein d'un groupe permettant ainsi aux parents de concilier vie professionnelle, familiale et sociale.

L'EVE des Promenades est un lieu de socialisation, d'apprentissage et de prévention.

L'équipe offre à chaque enfant un cadre sécurisant et adapté à ses besoins, afin qu'il puisse s'épanouir, créer des relations, s'adapter à la vie d'un groupe, développer ses compétences sociales, intégrer les règles de la collectivité, apprendre et explorer ce qui l'entoure, dans un esprit de curiosité, avec le plaisir comme moteur de découverte. L'équipe éducative encourage chacun dans son acquisition progressive de l'autonomie et dans son processus de socialisation. Il s'agit de permettre à l'enfant de vivre en collectivité, et néanmoins se réaliser individuellement et personnellement afin de se construire en tant que personne à part entière.

L'EVE des Promenades, de par son horaire restreint, offre également aux familles un lieu de socialisation, un relais à la parentalité, en alimentant leur réseau social.

3) LES VALEURS INSTITUTIONNELLES

La mise en œuvre de notre mission est organisée autour de sept valeurs pédagogiques principales :

Le vivre ensemble

L'équipe construit les bases du « vivre ensemble » avec les enfants, en permettant à chacun de prendre sa place dans le groupe, avec un équilibre entre relation individuelle et dynamique de groupe. Faire partie d'un groupe et y vivre de manière harmonieuse nécessite le respect mutuel, l'écoute, la communication.

Avec les familles, il s'agit d'organiser des rencontres ponctuelles, des entretiens, des moments de fêtes. L'institution est également un lieu de rencontres et d'échanges entre les parents.

L'autonomie

En grandissant, l'enfant apprend à faire certaines choses seul. Les locaux et l'aménagement des différents espaces offrent à l'enfant des repères stables, qui lui donnent la possibilité d'agir par lui-même et ainsi développer son autonomie. Ceci l'amènera à avoir confiance en ses capacités, à renforcer son estime de soi et à lui donner envie d'acquérir de nouvelles compétences.

Le plaisir

L'équipe est attentive aux besoins de chacun, en mettant le plaisir en avant dans toutes les situations éducatives que l'enfant vit en collectivité.

Le plaisir dans le jeu : parce qu'en jouant l'enfant apprend à connaître et à maîtriser son environnement, l'équipe éducative lui offre un cadre sécurisé, dans lequel il pourra jouer et explorer. Le jeu est le travail principal de l'enfant, et l'adulte suscite sa créativité et son envie de découvrir.

Le plaisir dans les interactions avec ses pairs : en étant en relation avec d'autres enfants, il apprend à connaître ses propres limites et à affirmer ses besoins. Il doit le faire en toute confiance pour pouvoir en retirer les bénéfices escomptés. Petit à petit, il construit sa place dans le groupe pour s'y sentir à l'aise.

Le plaisir dans les interactions avec d'autres adultes : l'enfant s'approprie progressivement les règles de la collectivité, dans un lieu pensé pour lui, il apprend à passer des moments dans un autre environnement que son cadre familial, en créant des liens avec d'autres adultes.

La communication

La communication entre enfants : à cet âge, l'enfant est parfois aux prémices de la communication verbale. Petit à petit, il apprend à exprimer ses envies, son vécu, et le verbal prend le dessus sur le non-verbal.

La communication enfants-adultes : habitué à interagir avec ses parents et sa famille, l'enfant rencontre de nouveaux adultes. Il apprend à leur exprimer ses besoins, et à leur faire confiance.

La communication entre adultes : l'équipe et les parents doivent être dans un lien de partenariat, pour se communiquer les informations et les observations importantes au sujet de l'enfant.

Les membres de l'équipe et la direction communiquent entre elles pour une cohérence dans la prise en charge des enfants en collectivité.

L'inclusion

Chaque enfant participe à la vie de groupe, rythmée par des moments de jeux et d'activités, selon ses envies et ses compétences. L'équipe éducative est attentive à mettre en place un accompagnement spécifique pour les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, ainsi que pour tout enfant qui nécessite un soutien au cours de son développement, en lien avec l'accueil en collectivité. Certains aménagements sont proposés à l'ensemble des enfants, dans une vision inclusive et collective. Par l'observation, l'équipe éducative ajuste ses pratiques et actions professionnelles pour un accueil de qualité, adapté à tous.

La co-éducation

Lorsque nous accueillons un enfant, nous l'accueillons avec sa famille. Nous construisons avec elle un lien qui est la base d'un partenariat, indispensable à l'accueil de chaque enfant. La compréhension de chacun des partenaires par l'autre (institution et famille) est nécessaire à ce lien.

La direction et l'équipe éducative travaillent en collaboration avec les Services Officiels pour la santé et la prévention, afin d'accompagner au mieux les enfants à besoins éducatifs particuliers et leurs familles.

L'environnement

L'Espace de Vie Infantile des Promenades se situe au cœur de la Ville de Carouge, dans un quartier animé par divers événements. Cette situation offre une possibilité variée de sorties, pouvant être une visite de la ville, des moments passés dans un parc de jeux, la participation à un spectacle ou à un événement communal. L'institution possède également un jardin qui offre la possibilité de se retrouver en plein air, dans un cadre sécurisé. Des projets en lien avec le respect de la nature et de l'environnement sont mis en place durant l'année.

4) LES LIGNES PÉDAGOGIQUES

Ce sont les moyens que nous mettons en place, pour nous permettre d'accomplir notre mission, en lien avec les valeurs institutionnelles :

- Accueillir chaque enfant dans son individualité, tout en tenant compte des limites de la collectivité
- Reconnaître chaque enfant comme un être unique en tenant compte de sa situation familiale, de sa culture et de ses habitudes
- Proposer du matériel et des jeux adaptés aux besoins et à l'âge des enfants
- Aménager des espaces de jeu diversifiés, qui favorisent la découverte, l'imagination et l'autonomie
- Proposer des activités variées qui permettent à l'enfant de développer ses compétences dans les divers domaines de développement (moteur, sensoriel, cognitif, créatif, affectif et social)
- Encourager l'enfant à prendre des initiatives, à exprimer ses besoins et ses émotions
- Proposer aux enfants une ouverture sur le monde extérieur en organisant des sorties dans la limite de nos capacités organisationnelles
- Proposer aux parents des moments de rencontre et d'échange pour renforcer les liens de partenariat

5) LES SITUATIONS ÉDUCATIVES

Les demi-journées se déroulent en suivant une organisation et des rituels, qui offrent aux enfants des repères temporels et spatiaux rassurants, leur permettant d'anticiper les événements.

L'accueil

Ce moment est une transition entre la maison et la structure d'accueil. Il est primordial pour le bien-être de l'enfant et de son parent que cette séparation se passe d'une manière harmonieuse. L'équipe accueille l'enfant et son parent, tout en restant disponible pour l'ensemble du groupe d'enfants accueillis. Elle veille à respecter le rituel de séparation de chacun. Au fil de l'année, les enfants seront invités à être de plus en plus autonome et acteur dans ce moment de séparation.

Les jeux autonomes

Pour faciliter la séparation, la salle de jeux est aménagée d'une manière attrayante, offrant plusieurs espaces de jeux. Le matériel est réparti dans ces espaces et favorise les divers développements des enfants (affectif, social, créatif, moteur, cognitif).

L'enfant choisit son jeu selon ses envies, l'adulte l'accompagne si besoin. Petit à petit, l'enfant est amené à prendre des initiatives, notamment dans le choix de ses jeux.

Ces moments d'activités ludiques permettent à l'enfant d'expérimenter les objets, tout en favorisant les interactions entre les enfants. Il apprend ainsi à construire sa personnalité, apprivoiser ses émotions, et exprimer ses besoins. Il développe également ses compétences et sa capacité relationnelle. Ces jeux encouragent son imagination en utilisant le plaisir comme moteur d'exploration. L'adulte soutient l'enfant dans ses jeux, ses découvertes et dans la résolution des problèmes.

Lorsqu'il est nécessaire de ranger, l'équipe accompagne les enfants et les encourage à participer à ce moment, le rangement faisant partie intégrante du jeu. Il permet de terminer une activité, avant d'en commencer une autre.

Le rassemblement

Ce moment réunit les enfants qui le souhaitent et est animé par un adulte. Il permet à chacun de se sentir appartenir à un groupe, tout en gardant son individualité. Chaque enfant est nommé, les absents également.

Durant ce moment, nous proposons des chansons, des petites histoires, des moments d'échanges, ou parfois des jeux. Ces différents supports pédagogiques amènent l'enfant à faire preuve de concentration, d'écoute, de respect d'autrui, de participation. Nous restons attentifs à la capacité de concentration de chacun, notamment des plus jeunes. Lorsqu'il n'est plus en mesure de participer, l'enfant peut sortir du groupe et jouer à autre chose.

Les activités structurées

Elles sont organisées, préparées et dirigées par l'adulte. Elles se déroulent en grand ou petits groupes. Elles ont pour but de développer les diverses compétences de l'enfant, d'enrichir son jeu, et de favoriser le contact entre pairs. La répétition de ces jeux et activités aidera l'enfant à intérioriser, maîtriser et comprendre son environnement.

- Activités de motricité globale : elles ont pour objectif d'aider l'enfant à apprivoiser son corps et l'espace, à travers le mouvement. Ce sont : des parcours moteurs, de l'utilisation d'objets (cerceaux, balles, foulards, cordes, grands paniers, etc.), de la danse, des activités de rythmique, etc.
- Activités de motricité fine : ces activités mobilisent la dextérité manuelle. Ce sont des activités d'encastrement, enfilage de perles, découpage, etc.
- Activités créatrices : ce sont différentes techniques de graphisme (peinture, dessin au crayon, néocolor, feutre), et les bricolages (collage, découpage), qui font appel à la motricité fine de l'enfant, ainsi qu'à sa dextérité, elles mobilisent sa créativité, lui demandent de la concentration.
- Activités cognitives : ces jeux développent les connaissances, le langage, l'intellect, le discernement, la capacité de respecter les règles. Ils mobilisent la concentration, favorisent la compréhension des consignes et la participation de chacun (jeux de société, jeux sur les couleurs, description d'images, association d'idées, etc.)
- Activités sensorielles : elles favorisent le développement des sens (jeux d'écoute, musique, manipulation, pâte à modeler, activités de cuisine, etc.)

L'adulte propose ces animations en lien avec la dynamique du groupe, ainsi que les envies et besoins des enfants. Elles sont aménagées pour répondre aux compétences de chacun. Elles sont mises en place dans les différents espaces, qui peuvent être ouverts ou fermés. L'activité est proposée et l'enfant a le choix de participer. L'adulte anime le matériel et suit ce que les enfants apportent. Une attention particulière est mise sur le jeu de l'enfant, qu'il construit seul ou en groupe, selon ses capacités. Il en est le créateur et l'adulte le soutient et l'accompagne, en lui laissant le temps de le construire et de le terminer.

La collation et le goûter

Le matin, une collation à base de fruits est proposée vers 9h. Un adulte s'installe à une table et les enfants qui le souhaitent viennent s'asseoir pour manger. De l'eau est proposée durant la matinée selon le besoin de chacun.

Le goûter de l'après-midi est préparé par le cuisinier de l'Association, à l'EVE de Pinchat. Il est élaboré en suivant les recommandations de la *Fourchette Verte*. Il est composé d'un laitage, de céréales, et de fruits. Tous les enfants sont invités à venir s'asseoir à table pour manger. Un adulte par table sert les enfants et leur présente les différents aliments qui composent le goûter. Il invite chacun à goûter, tout en acceptant les refus. Ce moment doit être source de plaisir, de bien-être et de découvertes gustatives. L'équipe veille à ce que ce moment se déroule dans une atmosphère calme et détendue, favorisant ainsi les échanges entre enfants et avec les adultes.

L'hygiène et les soins

A l'arrivée, nous demandons aux enfants de se laver les mains, de même qu'avant et après le goûter, et après être allés aux toilettes, et au moment où il quitte l'institution.

Les enfants qui portent encore des couches sont changés au moins une fois durant la demi-journée. La plupart du temps, l'enfant est changé debout, pour qu'il puisse être plus actif et participatif. S'il a l'habitude d'aller aux toilettes ou sur le pot à la maison, nous lui proposons d'y aller aussi, tout en respectant son désir d'y aller ou pas. L'apprentissage de la propreté se construit en lien avec les parents.

Lors de ces moments de soins, nous leur rappelons de tenir compte du projet « *Adèle et Barnabé* », en les incitant à ne pas gaspiller l'eau, ni le papier.

Les sorties

Elles sont organisées en fonction de la météo et du programme d'activités. Il peut s'agir de moments de jeux dans le jardin, d'une promenade dans le quartier, d'un déplacement à un spectacle, ou une manifestation organisée par la commune.

Dans le jardin, se trouvent un toboggan avec escalier et mur de grimpe, une cabane, et un cabanon dans lequel nous rangeons des ballons, tricycles, etc. Grâce à ces jeux, l'enfant expérimente son corps d'une autre manière qu'à l'intérieur : il peut courir, crier, sauter, ce qui n'est pas forcément possible à l'intérieur. Les enfants sont en lien avec la nature et ont l'occasion d'observer ses changements au fil des saisons.

Quitter l'institution pour une promenade, demande que l'enfant ait confiance en nous pour quitter ce lieu connu avec nous. Il est également important que nous connaissions assez bien les enfants pour être sûrs qu'ils sauront respecter les règles de sécurité lors de la promenade.

Se rendre à un spectacle, à la bibliothèque ou à une manifestation carougeoise, leur offre une ouverture sur la vie du quartier, favorise leur intégration au sein de la commune.

Lors de ces sorties, nous rappelons aux enfants les règles de sécurité, et l'importance de leur respect pour éviter les dangers de la route.

Les anniversaires

Pour ce jour spécial, plusieurs attentions sont organisées pour que chaque enfant soit mis à l'honneur :

- l'affichage d'un panneau « anniversaire » avec la photo de l'enfant fêté ;
- l'élaboration d'un dessin collectif avec les enfants du groupe offert à l'enfant ;
- la confection d'une couronne par l'enfant fêté, qu'il pourra porter pendant la demi-journée et emmener chez lui;
- la chanson d'anniversaire au moment du rassemblement
- une chaise décorée proposée à l'enfant durant le rassemblement.

En tenant compte des recommandations du Service Santé de la Jeunesse, le gâteau d'anniversaire n'est pas mangé en institution. L'équipe ne distribue pas de petits paquets-surprise, éventuellement amenés par les parents.

Les retrouvailles

Le moment des retrouvailles nous permet de transmettre aux parents les activités organisées, d'éventuelles anecdotes, de répondre à leurs questions. Pendant ce moment, les enfants jouent dans la salle ou dans le jardin. En fonction de son âge et de ses capacités, l'enfant est amené petit à petit à participer à ce moment en racontant lui-même sa demi-journée.

6) LES RELATIONS AVEC LES PARENTS

Accueillir un enfant signifie également accueillir ses parents. Pour que l'enfant se sente en sécurité au sein du groupe, il est primordial que l'équipe, la direction et ses parents créent un lien de confiance et de collaboration. Pour cela, plusieurs moments de rencontre sont mis en place avec les parents :

L'entretien d'inscription

Même si cet échange est plutôt administratif, les parents sont invités à venir avec leur enfant, afin qu'il puisse visiter les locaux, rencontrer l'équipe éducative, et s'il le souhaite, jouer avec le groupe d'enfants pendant l'entretien. Ce premier contact permet à l'enfant et à ses parents de se projeter et d'appréhender plus facilement l'accueil au sein de notre structure.

La période d'adaptation

Une période d'adaptation peut être prévue si nécessaire, (maximum de 2 semaines) durant laquelle l'enfant viendra d'abord un temps restreint, puis de plus en plus longtemps, afin qu'il s'habitue tranquillement à ce nouveau lieu. Selon les besoins de l'enfant, nous discutons avec les parents de la meilleure manière de procéder. Nous leur proposons par exemple de donner à l'enfant son objet transitionnel, de rester un moment pour jouer avec lui, etc.

La réunion de parents

Durant l'automne, nous organisons une réunion de parents en soirée. Pendant cette rencontre, nous présentons l'organisation de l'Association, les objectifs de l'institution, les activités proposées, la pédagogie. Cette présentation est suivie d'un moment d'échanges et de discussions autour de la prise en charge des enfants.

Les échanges individuels

Afin de permettre des discussions plus approfondies et de soutenir le dialogue et la collaboration, l'équipe éducative et la direction sont disponibles tout au long de l'année, pour un échange avec les parents, selon les besoins. Ces moments ont pour but de retracer le vécu de leur enfant au sein de notre structure d'accueil.

Les fêtes

Durant l'année, nous sommes amenés à organiser des fêtes ou rencontres pour célébrer divers événements (Escalade, fête de fin d'année). Bien que ce soit moins formel, ces moments nous permettent de rencontrer les familles. Cela permet également aux parents de tisser des liens entre eux, de se retrouver, de créer éventuellement des réseaux d'entraide, pour l'année de l'entrée à l'école par exemple. Parents et enfants se sentent appartenir à un groupe, à une commune.

La participation indirecte

Tout au long de l'année, nous mettons les parents à contribution pour la récolte de matériel notamment (matériaux de récupération, objets divers, etc.), en lien avec le projet « Récup'air » ou avec la thématique de l'année. Ils participent ainsi indirectement, aux activités et à la vie de la structure.

7) LA COLLABORATION EN ÉQUIPE ET EN RÉSEAU

Les valeurs de partage et de remise en question sont essentielles au travail en équipe, afin d'ajuster l'action éducative de chacun et permettre une cohérence autour des enfants. Les informations concernant les enfants sont partagées entre les personnes de l'équipe et la direction. Les personnes travaillant dans l'institution sont soumises au devoir de discrétion concernant les enfants et leur famille. Les colloques

d'équipe hebdomadaires permettent des moments d'échanges et de réflexion sur le fonctionnement institutionnel, l'organisation et la prise en charge des enfants.

Afin d'assurer un travail plus pointu de prévention, d'observation et de soutien pour des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, le personnel collabore étroitement avec les services suivants :

- Service de Santé de l'Enfance et de la Jeunesse (SSEJ)
- Service Psychiatrique de l'Enfant et de l'Adolescent (SPEA ou Guidance Infantile)
- Service Educatif Itinérant (SEI)
- Service d'Autorisation et de Surveillance de l'Accueil de Jour (SASAJ)

Les personnes travaillant au sein de ces services viennent dans notre institution, selon des mandats précis. Ces collaborations ont pour but :

- de soutenir le personnel dans son travail de prévention et de dépistage,
- de répondre à des questions autour de la prise en charge d'un ou plusieurs enfants,
- d'accompagner l'équipe pour l'accueil d'un enfant à besoins éducatifs particuliers,
- d'assurer une collaboration avec les parents, lors d'entretiens.

8) FORMATION DES PROFESSIONNELS

Les membres de l'équipe éducative suivent des cours de formation continue leur permettant de développer leurs compétences et d'inscrire leurs actions professionnelles dans une perspective réflexive.

L'institution collabore également avec l'Ecole d'Educateurs de l'Enfance, en tant que lieu de formation, pour l'accueil de stagiaires.

A travers cet investissement dans la formation professionnelle, nous faisons connaître notre profession et nous participons au maintien de notre qualité professionnelle par la transmission de valeurs et de pratiques professionnelles.

CONCLUSION

Cette démarche d'écriture est le résultat d'une réflexion, d'un processus de questionnement, mais reste renouvelable en tout temps selon le vécu et les préoccupations de l'équipe éducative et de la direction. La qualité de l'accueil est évaluée régulièrement, afin d'en assurer la cohérence au présent, et son évolution à l'avenir. Tous les membres de l'équipe s'engagent à respecter le projet institutionnel, et d'y inscrire leurs pratiques éducatives.

Claudine Oswald Fasel
Directrice

Christine Zbinden
Adjointe de direction

Carouge, avril 2022

ANNEXE

L'Espace de Vie Infantile des Promenades, situé 18, bd des Promenades, est une institution de la Petite Enfance subventionnée par la commune de Carouge. Il a été créé en 1966 par l'Association des Habitants de Carouge. Les locaux appartiennent à la Ville de Carouge. Ils sont situés au rez-de-chaussée d'un bâtiment de deux étages : en face de l'institution se trouve le *Club des Aînés*, le 1^{er} étage est occupé par les cuisines scolaires.

LES PROJETS

1) « Adèle et Barnabé »

Ce projet explique les premiers éco-gestes aux tout-petits. Il met en scène Adèle, une louve sage, et son ami Barnabé, un éléphant un peu dissipé. Adèle, explique à Barnabé les premiers gestes d'un comportement respectueux de notre planète, en évitant de gaspiller l'eau et le papier.

Grâce à des autocollants placés dans les lieux concernés, une histoire, des affiches et des mascottes (peluches), Adèle et Barnabé – par des phrases simples – expliquent quelques gestes clés à adopter: robinet à fermer lors du brossage de dents ou lavage des mains, distinction entre les deux boutons-presseurs de la chasse d'eau des WC, tri ou encore usage modéré du papier.

Pour accompagner ces supports, une histoire reprend les situations et permet aux jeunes utilisateurs de faire plus ample connaissance avec les deux personnages et de mieux mémoriser les messages développés.

Initié par l'EVE du Val d'Arve et de la Fontenette, ce projet est mis en place dans toutes les SAPE de Carouge, restaurants scolaires, bibliothèque, et s'étend à d'autres communes.

(source : <https://www.carouge.ch/education-en-vue-du-developpement-durable>)

2) « Récup'air »

C'est un projet qui a pour but la récupération d'objets destinés à la poubelle, pour les transformer en objets créatifs ou pour les détourner de leur utilisation d'origine.

Il a été initié par l'EVE des Grands Hutins, ils ont décidé d'en faire un projet de plus grande envergure et de le diffuser. Une station de tri vise à récolter le matériel de récupération. On y trouve des poubelles de récupération, l'enseigne « Récup'air », et une affiche explicative. Les parents amènent le matériel sur demande de l'équipe, et en fonction des besoins de bricolages et d'activités.

Une « matériauthèque » est mise en place pour trier et ranger le matériel récolté. Elle devra être accessible facilement par l'équipe qui viendra ainsi se servir pour la mise en place de bricolages et activités.

Ce projet a pour but de sensibiliser les enfants et les adultes aux déchets produit par notre société. Il vise à montrer que nous pouvons offrir à ces objets une autre utilisation, tout en permettant une plus grande créativité.

3) « Entre nous »

C'est un outil créé et proposé spécialement lorsque l'équipe est face à une famille allophone. Il est composé de deux boîtes de cartes (une boîte pour adultes de 99 cartes et une boîte pour les enfants de 41 cartes), d'un flyer et d'affiches, représentant des situations vécues dans les structures d'accueil de la petite enfance. Ces cartes sont un soutien supplémentaire à la communication. Les cartes pour les enfants sont utilisées pour des activités et pour la communication entre adultes et enfants. Cet outil est également doté d'une application Web.

4) Relations avec le Club des Aînés

Afin d'entretenir des relations avec les personnes âgées du « club des aînés », (leurs locaux sont situés en face des nôtres), nous participons à une ou plusieurs de leur fêtes (Noël, Rois ou autre).